

附件二

桃園市 109 年度國中小永續校園與環境教育學校自我檢核記錄表

一、學校基本資料：

校名	介壽國小	班級數	6	學生人數	77
校園基地面積	11123m <sup>2</sup>	綠地面積及綠覆率 (綠色植被所覆蓋面積除以基地面積之值)		8479m <sup>2</sup>	76.2%
建蔽率 (建築地面積占基地面積之比率)	23.8(%)	可透水面積及透水率		8722m <sup>2</sup>	78.4%
環境特質 (涵蓋學區人文、自然、地質、氣候...之描述)	本校學生有八成五是泰雅族，為台灣原住民之一，早在數百年前居於今台灣北部山地及其淺山一帶，久與山區自然界相互依存，遍山滋長的林產物與奔馳其間的禽獸曾是他們基本生活的資源，也因居地環境使然，培育了人類演進史上自成一格的文化特質。				
原生種校園老樹 20 年以上 (欄位不夠填寫自行增加)	樹齡：大多 40 年以上 原生樹種名稱：樟樹、榕樹、木棉、鳳凰木。 地點：校內				
學校環境教育指定人員	鄭正興				
學校已取得教育部環境教育人員認證 (不足可自行增加)	姓名	證書字號			
	1. 鄭正興	台教資(六)字第:1020193859-54 號			
	2.				

二、分項檢核表 (內容資料為 108 年 1 月 1 日至 12 月 31 日；請於校網依本表項次，依序提供佐證資料)

檢核項目	參考指標	自我檢核結果 (請填寫具體成果、遭遇困難或待改進事項等)	配 分	自 評 分 數	複 評 分 數	填表注意事項
壹、計畫訂定與執行(11分)	(一)105-108 年環境教育中長程計畫	1. 規劃具在地特色之環境教育中長程計畫。 ※確實規劃本校具地方特色的環境教育中長程計畫。	1	1		

	(二)108 年度學校環境教育實施計畫	1. 計畫兼顧全球氣候變遷與在地環境關懷，涵蓋行政管理、校園規畫、課程教學、環境保護、社區關懷、學校特色等。	※本校今年執行計畫重點有：節能減碳及水資源利用教育	2	2		
	(三)109 年 1 月 31 日前提交 108 年度學校「永續校園與環境教育實施計畫」	1. 計畫上傳至行政院環保署環境教育終身學習網。		2	0		1. 上傳後請截圖或以超連結方式呈現於學校永續校園與環境教育學校訪視評鑑網頁
	(四)成立校內永續校園與環境教育小組運作及分工合宜。	1. 成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體…	成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體…及分工合宜。	1	1		
	(五)環境教育法相關法令執行	1. 環境教育認證人員。(一校一認證申請)	依規定完成計畫並實施相關宣導及研習活動	2	2		2. 只要有 1 人具證照即可得 2 分
2. 上網填報計畫及成果(含規畫環境教育四小時研習或課程)。		1		1			
3. 校內成立以環境教育為主題之教師專業學習社群或學生社團。		2		2			
<b>貳、環境教育資訊網運作情形(6 分)</b>	(一)建置永續校園與環境教育網頁	1. 網站有專責管理人員，並定期更新環境教育相關資訊。	1. 網站有專責管理人員，更新環境教育相關資訊。 2. 於網頁中公布學校歷年自評結果。	2	2		1. 具專職人員得 1 分；定期更新得 1 分。
		2. 網站資訊內容豐富，具備教學平台，並呈現本校環境教育成果。		2	2		1. 具認知性且能呈現教學成果得 2 分
		3. 於網頁中公布學校歷年自評結果。		2	2		1. 1 年 1 分；2 年以上 2 分



		<p>3.其他各項作為：(請勾選)</p> <p><input type="checkbox"/> 校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯(1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水(1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 有效利用廚餘(1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 定期於政府機關及學校節約能源填報網、政府機關及學校節約用水填報網、行政院環境保護署城市層級溫室氣體揭露服務平台填報水電節能成效。(2分)</p> <p><input type="checkbox"/> 更換省電照明工具(1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 節約用水用電具體作為(制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統)(1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收(1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 年度綠色採購比率( )%(95%以上 4分，80% 以上 3分，60%以上 2分，40%以上 1分)</p> <p><input type="checkbox"/> 其它_____ (1分)(諸如鼓勵師生通學多使用走路、腳踏車、大眾運輸等低碳方式；定期清除或處理水污染物及廁所化糞池等)</p>	<p>3. 其他各項作為請複選</p> <p>※校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯</p> <p>※學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水</p> <p>※有效利用廚餘</p> <p>※落實政府機關及學校四省專案(水、電、油、紙)，定期上網填報。</p> <p>※更換省電照明工具</p> <p>※節約用水用電具體作為(制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統)</p> <p>※落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收</p> <p>※利用落葉製作堆肥</p> <p>※年度綠色採購比率(96)%</p>	13	12		
肆、發展永續校園與環境教育課程(18分)	(一)規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動	1. 永續校園與環境教育相關課程(教學模組、主題課程、融入課程、單元課程、校外教學…)納入學校課程計畫。	1. 永續校園與環境教育相關課程(教學模組、主題課程、融入課程、單元課程、校外教學…)納入學校課程計畫。	3	3	依實際執行情形簡要條列	
		2. 學校執行永續校園與環境教育課程教學過程成果。	2. 學校執行永續校園與環境教育課程教學過程成果。	6	5		
		3. 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動。	3. 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動。	3	2		

	(二)善用自然生態、社區人文及地質景觀等資源辦理戶外教育	(請勾選) <input type="checkbox"/> 編製或出版社區生態、人文及地質景觀等資源教學專輯，並供戶外教育運用(2分) <input type="checkbox"/> 參考縣市政府環境資源規劃戶外教育路線。(2分) <input type="checkbox"/> 其他：_____ (2分)	編製或出版社區生態、人文及地質景觀等資源教學專輯，並供校外教學運用參考縣市政府環境資源規劃校外教學路線。	6	4		1.善用教育局、文化局、客家事務局、NGO(非政府組織)、NPO(非利益團體)所提供之戶外教育資源，規劃學校戶外教育路線。 2.善用已獲致環境教育場所(域)認證之機構，規劃學校戶外教育路線。
伍、整合與分享資源(7分)	(一)參與或運用教育部綠色學校夥伴網絡等組織且有具體成效	本年度積極參與教育綠色學校伙伴網站：獲得2片葉子1分；獲得4片葉子2分；獲得6片葉子3分；獲得8片葉子4分；獲得10片葉子以上5分。		5	0		1.加入綠色學校伙伴網，並提報及運用之數量狀況。 2.獲得2片葉子以上方得列為訪查「績優」學校。
	(二)社區參與	參與社區或與社區合作、解決、推廣在地環境議題之相關活動	參與社區或與社區合作、解決、推廣在地環境議題之相關活動	2	2		1.本項次活動不得與檢核項目參(一)1重複。

陸、設置及經營永續校園環境(21分)	(一)建構符合生物多樣性的校園	(請勾選) <input type="checkbox"/> 調查校園內的動植物及生態。 <input type="checkbox"/> 建置校園內的動植物及生態網頁。 <input type="checkbox"/> 校園植物以在地原生種多樣植栽為主。 <input type="checkbox"/> 校園能重視動物食草(物)、棲息地的營造。 <input type="checkbox"/> 建置多孔隙環境。 <input type="checkbox"/> 保留適當的小荒地。 <input type="checkbox"/> 設置植物解說牌。 (每項 1 分)	1. 對校園內的動植物及生態之調查與了解。 2. 校園植物以在地原生種多樣植栽為主,分草、草花、灌木、喬木…等各層次。 3. 校園規畫能重視生態棲地的營造。 4. 種植動物食草、誘鳥、蝶植物。 5. 建置多孔隙環境,提供生物庇護場所。 6. 保留適當的小荒地,供生態自然演替的生存空間。 7. 功能先於形式—課程教學功能必須先有明確的目標想法,再依功能想法決定校園營造的形式與內涵。 8. 環境即是教材,教學利用環境—讓教師能願意帶領學生走出教室,將校園環境視為最合理,最易取得的教學教材,教科書不是為一的教材,藉以衍生教師學習範圍,拓展學生學習範圍。 9. 工程即是課程—校園改造工程是要解決學校環境問題,將問題融入學生操作體驗的學習歷程,使之成為師生課程與教學的材料。 4. 校園不只是綠化美化,更要課程化。	7	6	1. 對校園內的動植物及生態之調查與了解。 2. 校園植物以在地原生種多樣植栽為主,分草、草花、灌木、喬木…等多層次植栽。 3. 校園規畫能重視生態棲地的營造。 4. 種植動物食草、誘鳥、蝶植物。 5. 建置多孔隙環境,提供生物庇護場所。 6. 保留適當的小荒地,供生態自然演替的生存空間。
	(二)利用永續校園工法活化校園空間	1. 基地永續對應主題:包括:地表土壤改良、多層次生態綠化、親合性圍籬、生態池、魚菜共生系統……等。	1. 基地永續對應主題:包括:地表土壤改良、多層次生態綠化、親合性圍籬、生態池。	2	2	

		<p>2. 校園生態循環：落葉堆肥、廚餘處理、教學農園。</p>	<p>2. 校園生態循環：落葉堆肥、廚餘處理、教學農園。</p> <p>3. 資源流與能源流循環主題：包括：資源回收、雨水再生水利用、透水性鋪面、自然淨化水循環處理、再生能源應用（風力、太陽能等）、節約能源設計措施及節水措施規劃。</p> <p>4. 健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善（如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者）。</p>	2			
		<p>3. 資源流與能源流循環主題：包括：資源回收、雨水再生水利用、透水性鋪面、自然淨化水循環處理、再生能源應用（風力、太陽能等）、節約能源設計措施及節水措施規劃。</p>		2	0		

	4. 健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善（如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與推動各級單位環境教育有功事蹟。</li> <li>2. 繪製並參考綠色生活地圖發展課程教學或社區教學路線圖。</li> <li>3. 參與教育部局年度永續校園部改造計畫。</li> <li>4. 辦理災害預防教育或活動措施、防災地圖有顯著效益。</li> <li>5. 推廣低碳校園節能減碳措施有顯著改善（數據的改善）。</li> <li>6. 在校內規劃並推動師生清查樹口、護樹認養、校園命名之友善生態相關活動。</li> <li>7. 利用桃園市境內環境教育設施場所辦理環境教育教學，相關場所請參閱本市永續校園與環境教育資訊網。</li> <li>8. 參與社區或與社區合作，解決在地之環境議題之相關活動。</li> <li>9. 所屬教師或學生榮獲國家級環境教育相關表揚獎項。</li> </ol> <p>其他…。</p>	2		
(三) 籌編經費執行永續校園局部改造及應用	1. 籌編經費採綠建築概念，建構或修繕房舍設施場所。	1. 籌編經費採綠建築概念，建構或修繕房舍設施場所。	3	2	
	2. 應用在地自然媒材或資源回收素材，進行校園美化與景觀裝置。	2. 應用在地自然媒材或資源回收素材，進行校園美化與景觀裝置。	3	2	

