

桃園市 107 年度國中小永續校園與環境教育學校自我檢核記錄表 1070413

一、學校基本資料：

校名	介壽國小	班級數	6	學生人數	79 人
校園基地面積	11123m ²	綠地面積及綠覆率 (綠色植被所覆蓋面積除以基地面積之值)		8479m ²	76.2%
建蔽率 (建築地面積占基地面積之比率)	23.8(%)	可透水面積及透水率		8722m ²	78.4%
環境特質 (涵蓋學區人文、自然、地質、氣候...之描述)	本校學生有八成一是泰雅族(64/79)，為台灣原住民之一，早在數百年前居於今台灣北部山地及其淺山一帶，久與山區自然界相互依存，遍山滋長的林產物與奔馳其間的禽獸曾是他們基本生活的資源，也因居地環境使然，培育了人類演進史上自成一格的文化特質。				
原生種校園老樹 20 年以上 (欄位不夠填寫自行增加)	樹齡：大多 40 年以上 原生樹種名稱：樟樹、榕樹、木棉、鳳凰木。 地點：校內				
學校環境教育指定人員	鄭正興				
學校已取得教育部環境教育人員認證 (不足可自行增加)	姓名		證書字號		
	1. 鄭正興		台教資(六)字第:1020193859-54 號		
	2.				

二、分項檢核表 (內容資料為 106 年 1 月 1 日至 12 月 31 日)

檢核項目	自我檢核結果			參考指標	負責處室	訪視方式
	勾選					
	優良	尚可	加強			
壹、訂定計畫、執行和自評	1.105-108 年環境教育中長程計畫	V		※確實規劃本校具地方特色的環境教育中長程計畫。	1-1. 依據「臺灣二十一世紀議程」規劃具地方特色之環境教育中長程計畫。	佐證資料
	2.106 年度學校環境教育實施計畫	V		※本校今年執行計畫重點有：節能減碳及水資源利用教育	2-1. 計畫兼顧全球氣候變遷與在地環境關懷，涵蓋行政管理、校園規畫、課程教學、環境保護、社區關懷、學校特色等。	佐證資料
	3.107 年 1 月 31 日前提交 106 年度學校環境教育年度計畫	V			3-1. 教育部相關計畫提報網站。	佐證資料
	4. 成立校內永續校園與環境教育小組運作及分工合宜。	V		成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體...及分工合宜。	1. 成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體...	
	5. 環境教育法相關法令執行	V		依規定完成計畫並實施相關宣導及研習活動	1. 環境教育認證人員。(一校一認證申請) 2. 上網填報計畫及成果。 3. 規畫環境教育四小時研習或課程。 4. 校內成立環境教育相關社團。	

貳、環境教育資訊網運作情形	1. 建置永續校園與環境教育網頁		<p>1. 網站有專責管理人員，更新環境教育相關資訊。</p> <p>2. 於網頁中公布學校歷年自評結果。</p>	<p>1. 網站有專責管理人員，並定期更新環境教育相關資訊。</p> <p>2. 網站資訊內容豐富，具備教學平台，並呈現各校環境教育成果。</p> <p>3. 於網頁中公布學校歷年自評結果。</p> <p>4. 定期上網填報環保署環境教育資訊整合網。</p>	佐證資料
參、宣導與落實環境保護相關活動	1. 環境教育活動辦理情形		<p>1. 師生參與校外環保活動 本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動，主題符合年度重點政策(本項單選)：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達 1 場次--加強。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 達 2 場次--尚可。</p> <p><input type="checkbox"/>3. 達 3 場次(含以上)--優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明 (1) (2)</p> <p>2. 本年度各學校辦理全校性環境相關實務(或宣導)活動主題符合年度重點政策(本項單選)。</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達 1 場次--加強。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 達 2 場次--尚可。</p> <p><input type="checkbox"/>3. 達 3 場次(含以上)--優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明 (1) (2)</p>	<p>1. 主題內容：生物多樣性、節能減碳、氣候變遷、溫室氣體減量、自然災害與安全防範、水資源及水生生態議題……等。</p> <p>2. 學校結合家長、民間團體或社區辦理環境教育活動每年至少須辦理 1 場次以上。</p> <p>3. 師生參與校外環保活動項目，如：清淨家園、淨灘、淨山、河川守護、關懷社區議題，參與解決環境問題活動。</p>	佐證資料

2. 資源與能源永續利用			<p>1. 定期執行回收再利用並上網填報（請勾選） <input type="checkbox"/> 二手制服 <input type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 學用品</p> <p>2. 訂定實驗場所安全衛生工作守則，並張貼於各實驗場所 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>3. 其他各項作為請複選 <input type="checkbox"/> 校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯 <input type="checkbox"/> 學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水 <input type="checkbox"/> 有效利用廚餘 <input type="checkbox"/> 落實政府機關及學校四省專案（水、電、油、紙），定期上網填報。 <input type="checkbox"/> 更換省電照明工具 <input type="checkbox"/> 節約用水用電具體作為（制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統） <input type="checkbox"/> 落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收 <input type="checkbox"/> 利用落葉製作堆肥 <input type="checkbox"/> 年度綠色採購比率（ ）% <input type="checkbox"/> 其它_____</p>	<p>1. 上網填報二手制服、教科書及學用品回收再利用情形，並列為定期行事執行。</p> <p>2. 實驗室、化糞池及廚房污水之污染物質百分百處理。</p>	佐證資料
肆、發展永續校園與環境教育課程	1. 規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動		（依實際執行簡要條列）	<p>1. 永續校園與環境教育相關課程（教學模組、主題課程、融入課程、單元課程、校外教學…）納入學校課程計畫。</p> <p>2. 學校執行永續校園與環境教育課程教學過程成果。</p> <p>3. 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動。</p>	佐證資料
	2. 善用自然生態、社區人文及地質景觀等資源辦理校外教學		<p>◎請勾選 <input type="checkbox"/> 編製或出版社區生態、人文及地質景觀等資源教學專輯，並供校外教學運用 <input type="checkbox"/> 參考縣市政府環境資源規劃校外教學路線。 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>1. 善用教育局、文化局、客家事務局、NGO（非政府組織）、NPO（非利益團體）所提供之戶外教學資源，規劃學校校外教學路線。</p> <p>2. 善用已獲致環境教育場所（域）認證之機構，規劃學校校外教學路線。</p>	
	3. 鼓勵教職員參加環境教育課程教學設計或研究著作發表		<p><input type="checkbox"/> 參與「年度校園在地化環境教育教學模組設計」說明會及評選 <input type="checkbox"/> 其它依實際情形簡要條列敘述</p>	<p>1. 研發或參與永續校園環境教育數位媒體製作或競賽。</p> <p>2. 製作教師手冊、編選補充教材及研發教具。</p>	

伍、整合與分享資源	1. 參與或運用教育部綠色學校夥伴網絡等組織且有具體成效			【 】年度已加入綠色學校伙伴網，截至目前為止成果； 今年度獲得（ ）片葉子，（ ）棵樹，（ ）棟房子。 累計獲得（ ）片葉子，（ ）棵樹，（ ）棟房子。	1. 已加入綠色學校伙伴網，並提報及運用之數量狀況。		佐證資料
	2. 社區參與			參與社區或與社區合作、解決、推廣在地環境議題之相關活動			佐證資料
陸、設置及經營永續校園環境	1. 建構符合生物多樣性的校園			(依實際情形勾選) <input type="checkbox"/> 調查校園內的動植物及生態。 <input type="checkbox"/> 建置校園內的動植物及生態網頁。 <input type="checkbox"/> 校園植物以在地原生種多樣植栽為主。 <input type="checkbox"/> 校園能重視動物食草(物)、棲息地的營造。 <input type="checkbox"/> 建置多孔隙環境。 <input type="checkbox"/> 保留適當的小荒地。	1. 對校園內的動植物及生態之調查與了解。 2. 校園植物以在地原生種多樣植栽為主，分草、草花、灌木、喬木…等多層次植栽。 3. 校園規畫能重視生態棲地的營造。 4. 種植動物食草、誘鳥、蝶植物。 5. 建置多孔隙環境，提供生物庇護場所。 6. 保留適當的小荒地，供生態自然演替的生存空間。		
	2. 課程教學納入校園場域營造				1. 功能先於形式—課程教學功能必須先有明確的目標想法，再依功能想法決定校園營造的形式與內涵。 2. 環境即是教材，教學利用環境—讓教師能願意帶領學生走出教室，將校園環境視為最合理，最易取得的教學教材，教科書不是唯一的教材，藉以延伸教師學習範圍，拓展學生學習範圍。 3. 工程帶動課程—校園改造工程是要解決學校環境問題，將問題融入學生操作體驗的學習歷程，使之成為師生課程與教學的材料。 4. 校園不只是綠化美化，更要課程化。		佐證資料
	3. 利用永續校園工法活化校園空間				1. 基地永續對應主題：包括：地表土壤改良、多層次生態綠化、親合性圍籬、生態池。 2. 校園生態循環：落葉堆肥、廚餘處理、教學農園。 3. 資源流與能源流循環主題：包括：資源回收、雨水再生水利用、透水性鋪面、自然淨化水循環處理、再生能源應用（風力、太陽能等）、節約能源設計措施及節水措施規劃。 4. 健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善(如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者)。		

	4. 籌編經費執行永續校園局部改造及應用		(依實際情形勾選) <input type="checkbox"/> 參與提出教育部永續校園局部改造申請 () 年度 <input type="checkbox"/> 參加市府永續校園局部創意改造案活動 () 年度	1. 籌編經費採綠建築概念,建構或修繕房舍設施場所。 2. 參與提出教育部永續校園局部改造申請。 3. 參加市府永續校園局部創意改造案活動。 4. 應用在地自然媒材或資源回收素材,進行校園美化與景觀裝置。		
柒、特殊成果	1. 學校推動永續校園與環境教育特殊優良事項		(依實際情形簡要條列敘述)	1. 參與推動各級單位環境教育有功事蹟。 2. 繪製並參考綠色生活地圖發展課程教學或社區教學路線圖。 3. 參與教育部局年度永續校園局部改造計畫。 4. 辦理災害預防教育或活動措施、防災地圖有顯著效益。 5. 推廣低碳校園節能減碳措施有顯著改善(數據的改善)。 6. 在校內規劃並推動師生清查樹口、護樹認養、校園命名之友善生態相關活動。 7. 利用桃園市境內環境教育設施場所辦理環境教育教學,相關場所請參閱本市永續校園與環境教育資訊網。 8. 參與社區或與社區合作,解決在地之環境議題之相關活動。 9. 所屬教師或學生榮獲國家級環境教育相關表揚獎項。 10. 配合市府政策-食農教育推廣。 11. 其他…。		
配合學校環保活動、課程教學、環教資源建置分享與校園環境永續發展之需求,未來改善規劃和措施						
填表人	訓導主任	教務主任	總務主任	輔導主任	校長	